

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

38.04.02 Менеджмент

Стратегическое и корпоративное управление

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 4 человека, среди которых 3 респондентов женского пола и 1 – мужского. Возраст респондентов от 22 до 40 лет. Из них 2 работающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 снимают жилье, 2 имеют своё жильё.

Таблица 1 – общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,75 (92 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,25 (81 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,5 (83 %) Частичная удовлетворенность
4.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,5 (83 %) Частичная удовлетворенность
5.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,5 (83 %) Частичная удовлетворенность
6.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,00 (75 %) Частичная удовлетворенность
7.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,00 (80 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что основными мотивами поступления является государственный статус вуза (100 %) и возможность трудоустройства (100 %), для 75 % это высокое качество преподавания, для 50 % это известность и престиж вуза, 25 % – интересная студенческая жизнь и решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 100 % наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании, 75 % – получение специальных знаний, 75 % – подготовка к будущей карьере, 50 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 50 % – развитие практических навыков, 50 % – развитие навыков общения и лидерства 25 % – развитие навыков решения проблем, 25 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

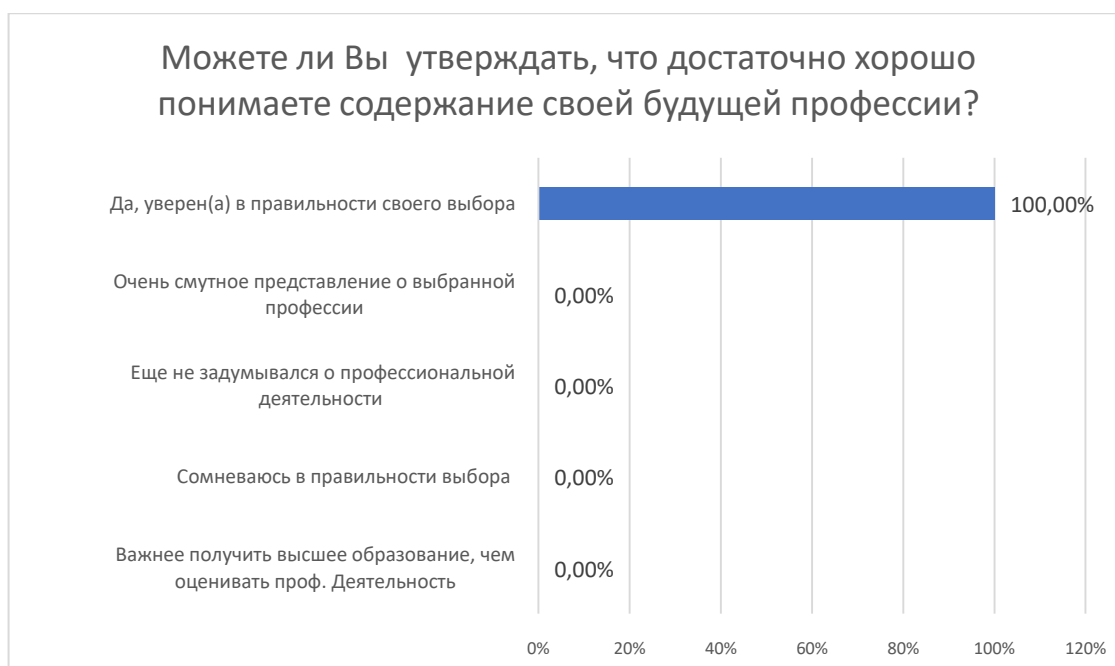


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 100 % уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 75 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 75 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 50 % – семинарские занятия, 50 % – курсовые и дипломные работы, 50 % – традиционные лекции, 25 % – лабораторные работы, 25 % – самостоятельная работа студентов, 25 % – коллоквиум, конференции, 25 % – контрольные работы, рефераты.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 50 % считают, необходимо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента, по мнению 25 % система оценки знаний соответствует условиям и требованиям, 25 % – важен человеческий фактор оценки знаний,

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.

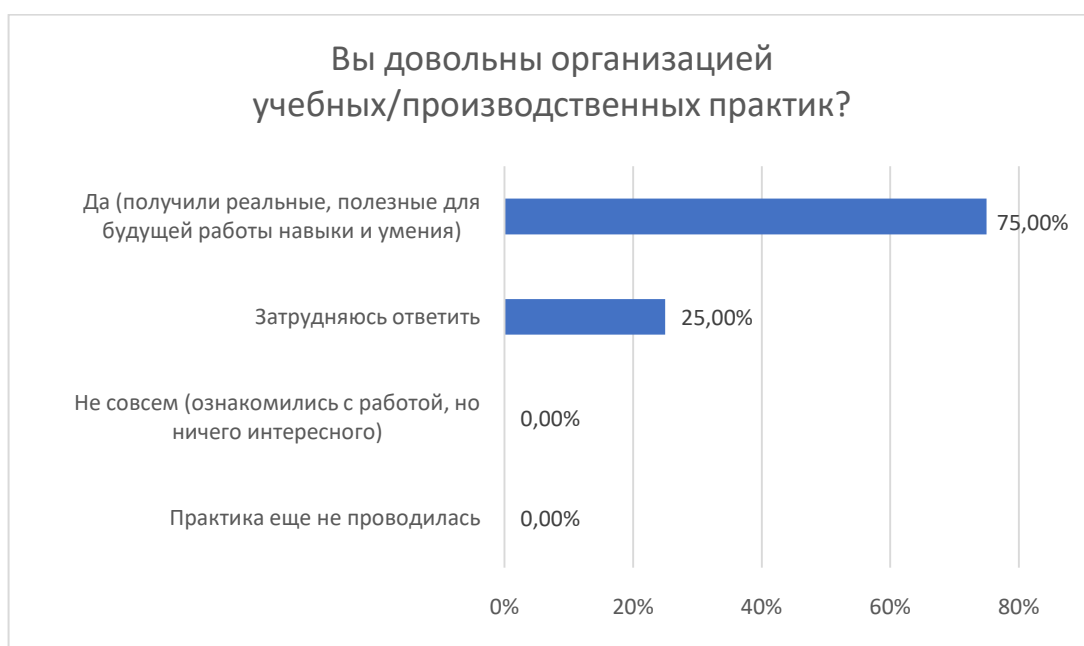


Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 75 % полностью довольны, остальные 25 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 50 % респондентов все устраивает, 50 % – не устраивают учебные аудитории, 50 % – работа кафе, буфетов, 25 % – расписание занятий, 29,41 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 25 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 50 % – преподаватели являются специалистами высокого уровня.

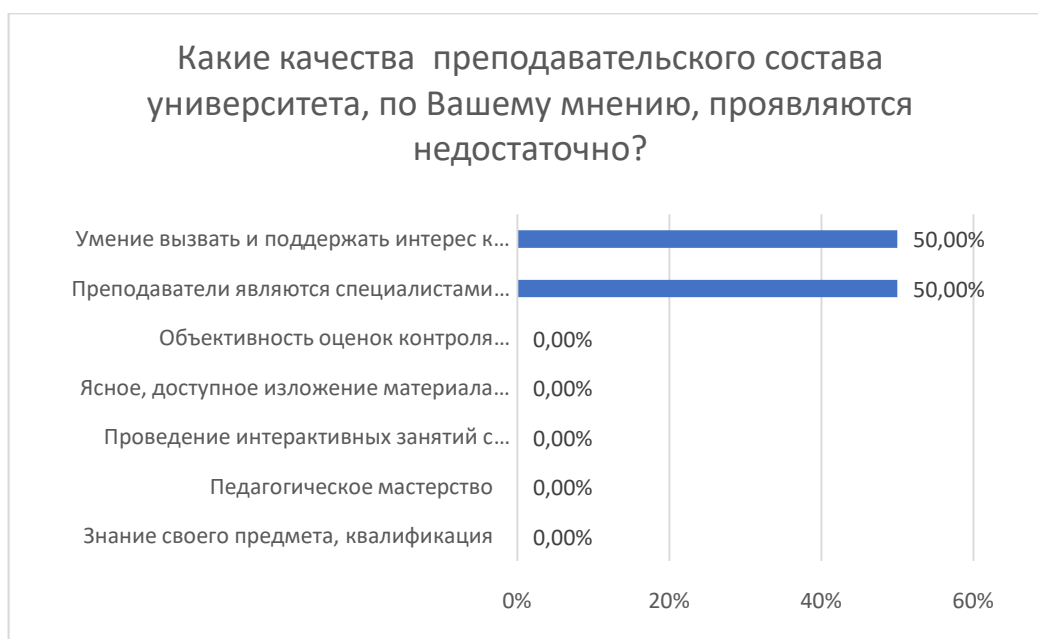


Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

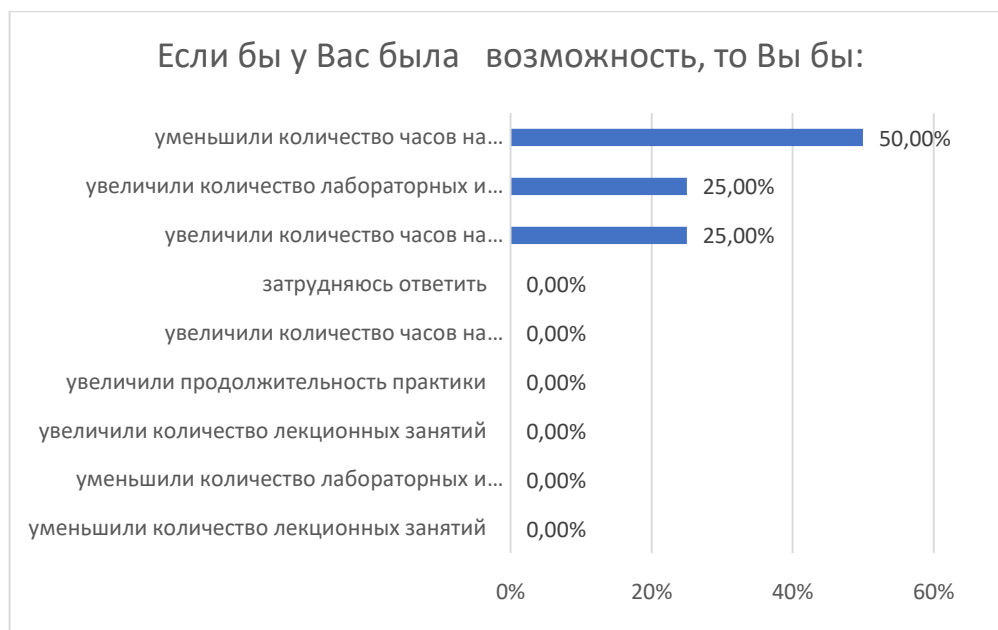


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50 % респондентов уменьшили количество часов на самостоятельную работу студента, 25 % - увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 25 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 100 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 25 % – в работе кружков, секций по интересам, 25 % – в спортивных мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что у 50 % нет негативных последствий, у 25 % респондентов появилась хроническая усталость, у 25 % – не остается свободного времени.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12)



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 25 % пропускают меньше 25 % занятий, 25 % затрудняются ответить, 50 % – не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 50 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 25 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 25 % – по причине неудобства расписания, 25 % не могут указать конкретных причин. 25 % – не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства и государственный статус вуза, самым непопулярным ответом является низкий конкурс на выбранное направление и выбор друзей/одноклассников.

2. Самой значимой образовательной целью является диплом о высшем образовании, самой незначимой – развитие аналитических навыков и навыков решения проблем.

3. Все опрошенные достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии и уверены в своем выборе.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, в наименьшей степени – коллоквиумы, конференции, контрольные работы, рефераты, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

5. Большинство студентов считают, что необходимо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе является работа кафе и буфетов, учебные аудитории. Половина студентов довольны нынешними условиями образовательного процесса.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Половина студентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. Популярной реформой респонденты отмечают уменьшение количества часов на самостоятельную работу студента.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются студенческие научные конференции, самыми не популярными – участие в заседаниях студенческого совета, в творческих клубах-студиях и в политических мероприятиях.

11. У половины респондентов нет негативных последствий обучения в университете.

12. Половина студентов не пропускает занятия по неважной причине

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является Болезнь или плохое самочувствие.